



**GUÍA DE PROGRAMAS PREVENTIVOS
(GPP)**

**MENÚ DE PROGRAMAS PREVENTIVOS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS EN COLOMBIA**

CORPORACIÓN NUEVOS RUMBOS INVESTIGACIÓN Y PREVENCIÓN

Enero 2016

Tabla de Contenido

Introducción.....	2
Tabla de resumen.....	3
Entidades Académicas:.....	6
<i>Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia: Grupo de Investigación, Estilo de Vida y Desarrollo Humano:</i>	6
Programa CSSE.....	6
Entidades Privadas Bogotá:.....	63
<i>Fundación Mentor.....</i>	133
Programa Experiencias para Vivir y Convivir	133
<i>Fundación Colectivo Aquí y Ahora:</i>	16
Programa Consentidos	16
Programa SanaMente	244
<i>Corporación Buscando Ánimo</i>	300
Programa Anímate	300
<i>Movimiento Internacional Fe y Alegría.....</i>	33
Programa Habilidades para la vida.....	33
<i>Corporación Nuevos Rumbos.....</i>	39
Intervención Breve basada en Entrevista Motivacional (IBEM).....	39
Entidades Privadas Medellín:.....	43
<i>Corporación Surgir-Medellín.....</i>	43
Programa Retomemos	43
Entidades Públicas:	47
Programa DARE	47
Programa Familias Fuertes.....	51
ANEXO: Criterios de Evaluación de Programas de Prevención.....	5757

Introducción

En este documento se encuentra una selección de programas de prevención dirigidos principalmente a jóvenes, que son ofrecidos por varias instituciones del país. La Corporación Nuevos Rumbos, en el contexto de la implementación del sistema de prevención Comunidades Que Se Cuidan (Communities That Care), realizó una búsqueda de estrategias de prevención que respondieran a dos comportamientos problemáticos en adolescentes: consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas y delincuencia. La información de los programas fue suministrada directamente por las instituciones responsables de cada iniciativa; en algunos casos hay datos faltantes ya que no se recibió respuesta por parte de los programas. Cada institución recibió el Formato Criterios de Evaluación de Programas de Prevención.

Es necesario tener en cuenta que los programas que contiene este documento son estrategias que cuentan con una estructura metodológica basada en la ciencia, aunque no sean estrictamente programas probados y efectivos; además, son iniciativas reconocidas actualmente en el país por su trayectoria y seriedad, lo que no quiere decir que sean los únicos programas existentes. Han sido seleccionados teniendo en cuenta que si bien no todos cumplen estrictamente los criterios de Comunidades Que Se Cuidan, sí son programas que parecen estar avanzando en esa dirección.

Tabla de resumen

Programa/ institución	Resumen	Evaluación
Programa CSSE (Competencia Social y Salud Escolar). Universidad Nacional. Grupo de Investigación "Estilo de Vida y Desarrollo Humano"	Este programa busca formar competencias sociales en los escolares. Sustentar, probar y evaluar que el modelo de competencia social funciona como modelo preventivo.	Evaluación pre y post para todos los talleres. Para el módulo Arcos se está realizando un seguimiento longitudinal de 2014 a 2017. Hasta el momento se ha observado efectividad y eficacia solo en algunos talleres.
Experiencias para Vivir y Convivir/ Fundación Mentor	Este programa busca desarrollar competencias personales y sociales para la prevención del consumo de SPA y problemas conexos (la información con que se cuenta es mínima).	Aunque se reporta un mejor desempeño social y afectivo en los participantes, no se cuenta con las evidencias.
Consentidos/ Fundación Colectivo Aquí y Ahora	Programa que busca que los estudiantes de 5° a 9° aumenten su percepción de riesgo frente al consumo de alcohol y cigarrillo, generando cambios actitudinales y de creencias ante el consumo, así como la interiorización de las influencias normativas. Este programa se implementa en el entorno escolar dentro del currículo durante 5 años en talleres grupales. Involucra a familias y docentes.	Se reportan aumento en la percepción de riesgo del consumo de SPA.
Sanamente/ Fundación Colectivo Aquí y Ahora	Programa que busca aportar al aumento de la percepción de riesgo y de las influencias normativas. En esta modalidad se apadrina a una comunidad educativa que no pueda acceder económicamente al programa Consentidos. Dirigido a estudiantes entre 9 y 11 años pertenecientes a colegios de estratos socioeconómicos 1 y 2.	Se reporta aumento en la percepción de riesgo, sin embargo faltan las evidencias que lo demuestran.
Anímate/	Este programa se desarrolla en el ámbito escolar dentro del currículo desde 6° hasta	Los datos estadísticos han mostrado cambios

Corporación Buscando Ánimo	11°. Busca crear condiciones de fortalecimiento de los factores protectores frente al riesgo de suicidio, el consumo de SPA, relaciones parentales y otras temáticas. Los talleres en clase guiados por el director de curso, tienen tres componentes: trabajo en grupos, discusión plenaria y trabajo individual.	favorables en los patrones de consumo de SPA y en la manifestación de los indicadores de riesgo de suicidio. Se han realizado publicaciones académicas mostrando resultados.
Habilidades para la vida/ Fundación Fe y Alegría	Este programa se desarrolla de transición a grado once. Busca promover, fortalecer y mejorar las capacidades y competencias psicosociales básicas, con énfasis en convivencia y construcción de paz dentro del ámbito escolar. Los talleres son dentro de clases, los facilitadores son los docentes.	Cuando se trabajan las habilidades para la vida en el ámbito escolar disminuyen las agresiones entre estudiantes, mejora la convivencia y la disciplina.
IBEM/ Corporación Nuevos Rumbos	El programa busca disminuir el consumo de alcohol y otras sustancias, o retardar la edad de inicio, en jóvenes escolarizados. Tres encuentros individuales conocidos como: Intervención inicial, seguimiento uno y seguimiento dos. La corporación se encarga de realizar las capacitaciones y entregar el material necesario para ejecutar la intervención.	Los datos muestran una reducción gradual en el consumo de los estudiantes intervenidos. Por otro lado, brinda a los estudiantes un nivel de motivación y compromiso personal para el cumplimiento de sus metas.
Retomemos/ Corporación Surgir Medellín	El programa se basa principalmente en el desarrollo de habilidades para la vida como estrategias para afrontar diversas situaciones que puedan poner a los jóvenes en riesgo frente al consumo de SPA. Talleres de prevención selectiva con jóvenes de secundaria en riesgo; formación a docentes en transversalización curricular; promoción de rutas de atención; sensibilización con padres de familia; multiplicación de mediadores sociales.	No se reportan los resultados de la evaluación.
DARE Educación para Resistencia al	Este programa tiene el objetivo de desestimular el consumo de sustancias	El Programa DARE ha sido sometido a

<p>Uso y Abuso de las Drogas y la Violencia / Policía Nacional de Colombia</p>	<p>psicoactivas y el comportamiento violento en la población estudiantil de 5 a 18 años, a través de estrategias informativas en el aula de clase. Los facilitadores son miembros de la Policía.</p>	<p>diversas evaluaciones a nivel internacional de efectividad, en las que se ha encontrado que tiene un impacto positivo en las relaciones policía-comunidad, sin embargo no ha mostrado efectividad en cuanto a la reducción de factores de riesgo asociados con el consumo, ni de ese comportamiento problemático.</p>
<p>Familias Fuertes</p>	<p>El objetivo del programa es reducir la prevalencia de conductas de riesgo de los adolescentes a través de fortalecer los lazos familiares. El programa consiste de 7 sesiones de intervención con las familias para construir estrategias de protección tanto para adolescentes como para sus padres. Se cuenta con manuales y seguimiento.</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo en el primer semestre de 2016.</p>

Entidades Académicas:

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia: Grupo de Investigación, Estilo de Vida y Desarrollo Humano:

Programa CSSE

El proyecto Típica hace parte del programa Competencia Social y Salud Escolar (CSSE), que tiene como modelo la Competencia Social (CS), concepto que se entiende *“como un saber hacer, que exige el aprendizaje y la motivación para la realización hábil de múltiples acciones, que a su vez involucran e integran comportamientos activos de diversa índole; en este sentido puede entenderse que un comportamiento competente implica movilización coordinada de conocimientos, habilidades de comportamiento, actitudes, y valores”* (Florez,2015)

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA	
Tema	Descripción
Nombre	CSSE
Año de Inicio	2006
Cobertura Actual	El programa CSSE ha involucrado 8 instituciones educativas distritales, en las cuales se han implementado más de 450 talleres. Actualmente se implementa en el Colegio Manuela Beltrán y en el Colegio Cristóbal Colon de Bogotá
Trayectoria y Continuidad.	En el periodo comprendido entre 2006 a la fecha, se trabajan las habilidades sociales en un 24%, valores pro-sociales en un 18%, regulación emocional en un 10% e información en un 8%. A todos los cursos se les trabaja el fomento de comportamientos protectores en 3% y en este último periodo las acciones se encaminan al abordaje de la competencia social acorde a las necesidades particulares de cada estudiante respecto a su desarrollo en el ciclo vital y se estructuran los tres módulos de trabajo: CONVIVENCIA, TIPICAS y DE CARA A LA VIDA.

DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN	
Tema	Descripción
Nombre	Grupo de Investigación “Estilo de Vida y Desarrollo Humano” Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de Colombia
Naturaleza	Pública
Ciudad	Bogotá
Año de Fundación	2000
METODOLOGÍA	
Tema	Descripción
Objetivos Generales	La meta fundamental del programa CS-SE se refiere a la formación de competencias sociales en los escolares. Sustentar, probar y evaluar que el modelo de competencia social funciona como modelo preventivo.
Objetivos Específicos	Hacen alusión a la promoción del aprendizaje del conjunto de comportamientos adaptativos que conforman la competencia social; mientras que los objetivos particulares responde al propósito de lograr la motivación y aprendizaje de conductas particulares, cuya confluencia representa la puesta en práctica de una habilidad determinada.
Estrategias	Esta iniciativa se ubica en el marco de la Prevención Universal. Utiliza una estrategia inespecífica ya que no se aborda directamente el tema de la droga y en cambio se enfoca en los factores sociales que se relacionan con el consumo.

Específicamente se trabaja en la formación de competencias sociales en los escolares y la promoción del aprendizaje del conjunto de comportamientos adaptativos que conforman la competencia social. Se trabaja a través de un currículo de talleres para promover habilidades y competencias sociales dentro de la jornada escolar, sin modificar el currículo de cada institución. Es un programa que se desarrolla de manera permanente a lo largo de todo el ciclo escolar en la institución educativa en la cual se implementa. Los talleres son dirigidos por estudiantes de psicología que están realizando sus prácticas profesionales de la Universidad Nacional de Colombia.

El programa se compone de tres componentes:

Convivencia: donde se trabajan cuatro habilidades: Regulación emocional, interacción social, pensamiento básico y formación de valores. (Primer componente se trabaja desde transición hasta 3° de primaria).

Este módulo cuenta con cuatro componentes:

- Habilidades sociales
- Habilidades de auto-regulación emocional
- Valores pro-sociales
- Habilidades básicas de pensamiento racional
-

TIPICAS: A través del cual se trabajan habilidades para la vida.

Cuenta con 7 componentes que hacen alusión a sus iniciales: (De 4° a 7° grado)

- T: tolerancia a la frustración
- I: información
- P: presión de grupo
- I: integración al medio escolar
- C: comunicación asertiva
- A: autoestima
- S: solución de conflictos

ARCOS/ De cara a la vida: Hace énfasis en formar una perspectiva de tiempo futuro que integre metas relevantes en espacios vitales como el trabajo y la familia. (de 8° a 11° grado)

Actividades	<p>Módulo Convivencia: 16 talleres – 8 sesiones (una sesión por semana): Talleres básicos de interacción: trabajan las habilidades sociales Taller de empatía: trabaja la ejecución social Talleres sobre búsqueda de información social Taller sobre reconocimiento de distorsiones en los pensamientos automáticos Taller de formación de juicios: fomentar la formación de un estilo racional o científico de pensamiento en el escolar. Taller de reconocimiento de sentimientos propios y de otros Taller de emociones positivas Taller de control de emociones negativas</p> <p>Módulo TÍPICAS: 28 talleres: Taller sobre seguimiento de normas: se centra en las barreras naturales en las que es preciso enfrentar con criterio pro-social en el camino de la realización personal de metas Taller de auto-concepto y de auto-eficacia: fortalece el desarrollo del respeto a sí mismo. Talleres sobre control de ira Talleres sobre aceptación de la frustración</p> <p>Módulo ARCOS: 14 talleres Talleres sobre estilo de vida Talleres en referencia al comportamiento sexual</p>
Población Objetivo	Niños y niñas en edad escolar.
Costo	El programa se ha vendido a la secretaria de educación pues tiene como objetivo los colegios públicos de Bogotá y cada taller para un grado (incluyendo todos los cursos + Material) tiene un costo de dos salarios mínimos mensuales.
Tiempo de Ejecución	Desde Transición hasta grado 11°
BASE CIENTÍFICA	
Tema	Descripción

Factores de Riesgo	Sin información
Factores de Protección	Habilidades para la vida, específicamente las habilidades de la tolerancia a la frustración, información, presión de grupo, integración escolar, comunicación asertiva, interacción social, asertividad emocional, autoestima y solución de conflictos
Modelo Lógico	<p>Este programa se estructura a partir de tres pilares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la calidad de vida como punto de partida y de llegada, en tanto que el programa CS-SE adopta la conceptualización integral de educación para la salud, representada por el modelo PRECEDE-PROCEED; 2. el currículo en espiral entendido como el desarrollo ascendente de las competencias a través de la sucesión de comportamientos que forman parte de una habilidad y son susceptibles de ser aprendidos, integrados como objetivos particulares de una serie de talleres que se complementan entre sí, en busca de lograr el aprendizaje total de una competencia; y 3. la dimensión psicológica de la prevención y promoción de la salud (DPPPS), un heurístico representado por una “escalera cognitivo-conductual” en la cual se plasma el proceso de adopción de una conducta particular, desde el incumplimiento sistemático hasta el cumplimiento sistemático y mantenimiento.
Manuales	Existen manuales para cada taller, los cuales contienen pruebas pre y post, los objetivos y dinámicas. De igual manera, existe un manual para multiplicadores, el cual se trabaja en un diplomado de 120 horas.
Estandarización de Implementación	Sin información (S/I).
Monitoreo de Implementación	S/I
EVALUACIÓN	

Tema	Descripción
Medidas Pre y Post	Sí, para todos los talleres.
Evaluaciones	<p>El módulo ARCOS cuenta con un estudio prospectivo de cohortes en el que se implementa un diseño pre-experimental de tipo múltiple, con cuatro grupos (cohortes) sometidos a grados diversos de exposición secuencial al programa (Variable independiente). La conformación de los grupos y la secuenciación de exposición a los componentes de ARCOS. El diseño permite: 1) El análisis del impacto inmediato de cada componente del programa, mediante la comparación entre las evaluaciones pre y post del respectivo componente en el grupo. 2) El análisis de la interacción en la aplicación de los componentes, mediante la comparación de su impacto en grupos en los que cada componente tiene, o no, antecedentes de aplicación de otros componentes. 3) El análisis de la contribución potencial de cada componente, aislado o en interacción con otros, al resultado observado al final del ciclo escolar, tanto en los indicadores académicos como en los vitales. Hasta el momento se va en el segundo año de evaluación en el colegio Cristóbal Colon de Usaquén.</p>
Efectividad	<p>La organización informa que TIPICA-S ha demostrado efectividad en la formación de competencias sociales y un impacto favorable, tanto en la adquisición y fortalecimiento de la competencia social en los escolares; así como en una incorporación efectiva a las actividades curriculares de las instituciones educativas. Sin embargo no presentan soportes para establecer claramente la efectividad del programa.</p> <p>Todos los talleres cuentan con una evaluación pre y post que arroja que son efectivos, pero no dice mucho por ser un diseño pre-experimental.</p>

	Algunos talleres como CEMA PEMA (ARCOS) y el taller de resolución de conflictos y asertividad, cuentan con un análisis experimental que ha permitido demostrar la eficacia.
ALCANCE	
Tema	Descripción
Logros	<p>La organización percibe los siguientes logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso motivacional al ser una unidad conceptual, metodológica, practica y aplicada, ha permitido bastante simplificación y fortalezas. Es muy bien recibido. - La estructura del programa y los manuales que permiten evaluarlo - La incorporación de orientadores en cuanto a formación: Diplomado: 200 orientadores; Curso: 500 inscritos, pero la capacidad del salón solo eran 230. Los orientadores tienen más interés en este tipo de programas. - La alcaldía en sus PICS (Planes integrales de convivencia y seguridad ciudadana), nombró 600 orientadores. - Tener el diseño de un modelo pedagógico para la implementación del programa. Modelo PARE: P de patria, A de acción, R de Reflexión, E de emocionalidad y S de socialización. - El boletín virtual www.tipica.org , el cual ya tiene 11 años.
Debilidades	<p>La organización percibe que debe fortalecer los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La carga evaluativa del programa es grande y exige procesar mucha información, lo cual es costoso y lleva tiempo en un medio tan cerrado. - La salud escolar no es un asunto prioritario para los colegios. Se acuerdan metas generales, pero no se tienen estrategias que atiendan estos objetivos de integralidad. Se necesita una estructura curricular de estrategias de formación. - El programa no se puede aplicar juiciosamente. Inconstancia en los planteles educativos.

	<ul style="list-style-type: none"> - La participación de los docentes es precaria. Los docentes se seleccionan voluntariamente después de 5 horas de trabajo en una semana de sesión inductora. Algunos docentes consideran que participar es solo ceder el tiempo. - El programa está muy vinculado al mundo universitario y no al contexto educativo.
--	---

Entidades Privadas Bogotá:

Fundación Mentor

Programa Experiencias para Vivir y Convivir y Organización comunitaria para la prevención del consumo de SPA

El programa “Organización Comunitaria para la Prevención del consumo de SPA (OC)” ya no existe. A continuación se añaden algunos cambios realizados al programa Mentor:

Tema	Descripción
Nombre	1. “Experiencias para Vivir y Convivir” (EVC)
Año de Inicio	2004
Cobertura Actual	En el año 2013 se impactaron 16146 niños, 2337 adultos, 419 maestros y 14 instituciones.
Trayectoria y Continuidad.	Desde 2004 se ha aplicado de manera continua en Bogotá, Manizales y Bucaramanga. Aplicaciones en Antioquia, Eje Cafetero(3 departamentos) En Nariño durante los años 2009-2011 Tumaco 2012

Tema	Descripción
Nombre	MENTOR COLOMBIA
Naturaleza	ONG Sin ánimo de lucro
Ciudad	Con Sede en Bogotá: Carrera 13 No. 50 – 78 Piso 2. Se ubican operadores de campo en todas las ciudades donde se implementen los programas.
Año de Fundación	Año 2001
Tema	Descripción
Objetivos Generales	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo, convivencia y el bienestar de los niños, las niñas y sus familias; y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia y otros problemas conexos, como la delincuencia y la vinculación a pandillas y grupos ilegales. - Desarrollar competencias personales y sociales para la prevención del consumo de SPA y problemas conexos. Reducir la vulnerabilidad y aumentar la capacidad de respuesta frente a la violencia.
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Promover el proceso de organización de las comunidades 2.- Promover la identificación y priorización de problemas, por parte de la misma comunidad, relacionados con las drogas. 3.- Promover un proceso de planeación comunitaria para definir soluciones plausibles a los problemas priorizados. 4.- Promover el desarrollo de competencias en niños, jóvenes, padres de familia y docentes para prevenir el consumo de SPA y el involucramiento en actos violentos.
Estrategias	<p>Desarrollar procesos de movilización y organización comunitaria</p> <p>Proceso de prevención universal enlazado con elementos de prevención selectiva e indicada.</p> <p>Procesos pedagógicos constructivistas y de pedagogía activa</p> <p>Procesos de coaching</p> <p>“Mediación”, propiciando interacciones, la experimentación y el descubrimiento a través del acompañamiento.</p>
Actividades	<p>Gestión y Concertación.</p> <p>Formación y desarrollo de competencias.</p> <p>Acompañamiento y coaching.</p> <p>Evaluación permanente.</p> <p>Desarrollo de herramientas y metodologías pedagógicas y artísticas.</p>
Población Objetivo	<p>Niños y jóvenes de 5 a 18 años</p> <p>Padres de Familia</p>

	Comunidad educativa Comunidades barriales.
Costo	Entre 35.000 y 50.000 pesos persona año a todo costo
Tiempo de Ejecución	Programa continuo desde 1 a 5 grado. Programa anualizado con intensidad de 1h semanal. Al menos tres años continuos.
Tema	Descripción
Factores de Riesgo	S/I
Factores de Protección	Se trabajan desde el desarrollo de competencias personales y sociales, y desde la reducción de riesgos y vulnerabilidades en los diferentes ámbitos.
Modelo Lógico	Principios de operación ¹ : 1. Construcción colectiva (Lo hacemos entre todos) 2. Producción de acontecimientos (Lo que hacemos transforma, nos transforma) 3. Desarrollo de competencias (Lo que hacemos podemos volverlo a hacer) 4. Generación de afueras (Lo que hacemos nos muestra formas y caminos distintos) 5. Organización comunitaria (Lo que hacemos nos vincula) Metodología Basada en el constructivismo y el aprendizaje social y el desarrollo de competencias.
Manuales	Existen herramientas pedagógicas específicas (cartillas, cuadernillos de trabajo, guías maestras, entre otros) para cada uno de los seis niveles del programa
Etapas	Compuesto por 5 etapas: - Etapa de Gestión - Etapa de Sensibilización y Formación - Etapa de Ampliación - Etapa de implementación - Etapa de Mantenimiento
Estandarización de Implementación	El proceso aunque flexible es parametrizado en cada una de las actividades. Los procesos de capacitación y multiplicación siguen estándares de calidad prefijados y se evalúan sobre el resultado siempre.
Monitoreo de Implementación	Acompañamiento directo e indirecto, para la valoración de la calidad de la ejecución de los diferentes componentes de los programas, de acuerdo a unos parámetros definidos. Se hace acompañamiento directo de Mentor Colombia para garantizar la fidelidad de la entrega de los

¹ Mc Douall 2012

	contenidos. De igual manera se hace un seguimiento al desarrollo del proceso con el fin de garantizar el cumplimiento relacionado con los compromisos de la implementación.
Tema	Descripción
Medidas Pre y Post	Instrumentos utilizados para medir factores determinados y comprar entre sí las diferentes mediciones previas y posteriores a la implementación del programa.
Evaluaciones	Diseño y aplicación de estrategias para medir el nivel de efectividad del programa. Información respecto a la sistematización de datos cualitativos y cuantitativos y al desarrollo de evaluaciones de Impacto, Gestión, Resultados, etc.
Efectividad	Se ha comprobado un mejor desempeño social y afectivo en los participantes. Se han generado procesos de organización social que dan continuidad a los programas.
Resultados Adicionales:	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios de actitudes en los docentes y mayor conocimiento, mejor comunicación con los alumnos y empleo de nuevas estrategias. - En los planteles educativos la realización de nuevas actividades y nuevas formas de interacción entre los docentes y los estudiantes. - En los niños y niñas: mejoró la comunicación, respeto y mejoras en las relaciones con los pares, mejora en el desarrollo personal y cambios de actitudes frente al consumo de sustancias como Alcohol, cigarrillo y otras drogas.
Tema	Descripción
Logros	Cobertura amplia. Resultados replicados.
Debilidades	En algunos territorios problemas de fidelidad en la entrega.

Fundación Colectivo Aquí y Ahora:

Programa Consentidos

El Colectivo aquí y ahora aun no presenta cambios en sus programas, nos piden volver a comunicarnos a principios del 2016 cuando confirmen los cambios.

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA	
Tema	Descripción
Nombre	Consentidos

Año de Inicio	2006-II semestre del año
Cobertura Actual	Colombia: Ciudad de Bogotá: 39 colegios, Localidades: Suba, Chapinero, Usaquén, Ciudad Bolívar, Cundinamarca (3 colegios), Cota (1 colegio), Chía (1 colegio) Barranquilla (4 colegios), Medellín (3 colegios), Cúcuta (8 colegios), Cali (2 colegios), Ecuador (3), Argentina (3), Total: 67 colegios 10.000 niños (entre los 10 y 16 años) y sus familias (aprox.)
Trayectoria y Continuidad.	Desde el segundo semestre del 2006 (implementación anual) inician la implementación del programa colegios calendario escolar B (Bogotá). En el 2007-II (implementación cada 6 meses) ingresan instituciones educativas calendario A. El programa ha tenido continuidad y en total se han hecho 13 aplicaciones (aunque es de aplicación anual, se puede dar inicio en el semestre I o en el semestre II del año).
DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN	
Tema	Descripción
Nombre	Fundación Colectivo Aquí y Ahora
Naturaleza	Empresa privada
Ciudad	Dirección en Bogotá, aplicación en Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla, Cundinamarca, Cúcuta, Quito (Ecuador), Buenos Aires (Argentina). En planeación: Guatemala y México.
Año de Fundación	1997
METODOLOGÍA	
Tema	Descripción
Objetivos Generales	Desarrollar en 25 años un cambio cultural frente al consumo de alcohol y cigarrillo en menores de edad, a través del aumento de la percepción de riesgo y las influencias normativas que aplacen, eviten o disminuyan el contacto con las sustancias.

<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Con Estudiantes lograr que: Aumenten su percepción de riesgo frente al consumo de alcohol y cigarrillo generando cambios actitudinales y de creencias ante el consumo, así como la interiorización de las influencias normativas.</p> <p>Con Padres de Familia lograr que: Aumenten el nivel de percepción de riesgo frente al consumo de alcohol y cigarrillo en sus hijos, logrando una postura firme y explícita de desaprobación del consumo.</p> <p>Con Facilitadores lograr que:</p> <p>Aumenten el nivel de percepción de riesgo frente al consumo de alcohol y cigarrillo en niños y adolescentes desarrollando fielmente el programa.</p>
<p>Estrategias</p>	<p>Consentidos es un programa preventivo de nivel selectivo que utiliza un enfoque mixto de intervención al utilizar componentes específicos e inespecíficos. Se aborda directamente el tema de alcohol y cigarrillo (y marihuana en el quinto nivel del programa) y a su vez se desarrollan y/o promueven habilidades básicas para el afrontamiento de la presión de grupo, la conceptualización de la amistad como una relación de protección, la amplitud de la percepción de valores, el fortalecimiento del análisis crítico a los mensajes de medios, la promoción y fortalecimiento de habilidades familiares que encuadren el escenario familiar y aumenten su capacidad de contención y asertividad frente al consumo).</p> <p>Programa implementado en cinco años de intervención, cubriendo el rango de edades entre los 10 y los 16 años (para estudiantes) y sus familias: busca evidenciar cambios generacionales.</p> <p>Se utilizan las estrategias preventivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Información preventiva donde hay un proceso de co-construcción en donde se tiene en cuenta la experiencia de los estudiantes, sus creencias, motivaciones e intereses. ● Desarrollo integral humano, a través de la experimentación de vivencias capaces de resignificar el mundo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en la libertad, para la responsabilidad y el sentido de vida, brindar el espacio para que sea posible desarrollarla. Potenciar la autoconciencia reflexiva. <p>Programa de carácter interactivo.</p> <p>Programa de apadrinamiento (responsabilidad social): en búsqueda de que el cambio cultural promovido en los colegios que logran financiar el programa (denominados colegios líderes), sea transferido a una comunidad educativa que no pueda acceder económicamente al programa, se financia hasta en un 90% del costo del programa en un número igual de estudiantes y familias, a las que en el momento el programa de líderes cobija.</p> <p>Sistema de evaluación en plataforma virtual (pre y post en años 1, 3 y 5 del programa, y de proceso en niveles 2 y 4 del mismo).</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias con padres. • Talleres interactivos padres e hijos. • Talleres interactivos de trabajo con los estudiantes (observación de sesiones y seguimiento de las mismas). • Evaluaciones pre y post-test que evalúan la efectividad del programa. • Capacitaciones a docentes y psicólogos de los colegios que implementen el programa. • Reuniones de fortalecimiento de información con docentes, reuniones de seguimiento y cierre del programa (con facilitadores que se entrenan al inicio del mismo). • Supervisión de facilitadores.
Población Objetivo	Dirigido a jóvenes escolares entre los 10 y los 16 años y sus familias
Costo	Entre \$35.000 y \$125.000 por estudiante (dependiendo del nivel del programa a adquirir, siendo los años de refuerzo los de menor valor y

	los niveles con apoyo de externos los de mayor valor) y entre \$3,500 y \$9.000 por estudiante de colegio público (apadrinados).
Tiempo de Ejecución	Programa continuo de 5° a 9° grado. Cada nivel debe desarrollarse en uno de los dos semestres anuales. Sesiones de 90 minutos, con frecuencia variable (cada semana o cada quince días).
BASE CIENTÍFICA	
Tema	Descripción
Factores de Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepción de riesgo, actitudes y creencias que facilitan el inicio del consumo de drogas. ● Actitud favorable hacia el consumo, creencias positivas sobre las consecuencias. ● Influencias normativas, cuando hay permisividad o aceptación hacia el consumo. ● Actitudes favorables de los padres para la conducta problemática. ● Presión de grupo
Factores de Protección	<ul style="list-style-type: none"> ● Influencias normativas para detener la intención de consumo. ● Habilidades sociales. ● Actitud desfavorable de los padres hacia el consumo. ● Valores y Sentido de vida ● Alta percepción de riesgo.
Modelo Lógico	<ul style="list-style-type: none"> ● Consentidos se construye desde los avances de la prevención basada en la evidencia y tiene tres ejes centrales de trabajo: (consentidos I, II y III) y dos niveles de refuerzo. Se presenta como una propuesta de intervención, con la posibilidad de realizar la totalidad de las actividades, haciendo énfasis en los resultados que se obtienen de cada grupo a partir de la evaluación inicial que se lleva a cabo. Es por esto que se desarrollan actividades para trabajar en el fortalecimiento de los factores de protección a través del

	<p>trabajo en las variables: percepción de riesgo e influencias normativas. Así, consentidos I está compuesto por 9 sesiones y en 3 de ellas se trabaja la percepción de riesgo, en 4 de ellas las influencias normativas y las otras 2 corresponden al inicio y cierre del programa (evaluación pre y post). El año de refuerzo de consentidos I está compuesto por 4 encuentros, en 3 de ellas se abordan las influencias normativas y en 1 de ellas se trabaja la presión de grupo. Consentidos II está compuesto por 7 sesiones donde en 2 de ellas se trabajan las influencias normativas, en 1 se trabajan valores y sentido de vida, y otras 2 trabajan la percepción de riesgo. Y las otras 2 corresponden al inicio y cierre del programa (Evaluación pre y post) En el año de refuerzo de consentidos II hay 5 sesiones, donde en 1 de ellas se trabaja percepción de riesgo y en las otras 3 se abordan las influencias normativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En consentidos III que está compuesto por 4 sesiones (implementadas por profesionales de la Fundación Colectivo Aquí y Ahora), 2 de ellas corresponden a percepción de riesgo y las otras 2 el abordaje del concepto sentido de vida. (En la primera y la última sesión se hace aplicación de las pruebas pre y post).
<p>Manuales</p>	<p>Consentidos I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual para el facilitador (para docentes de los colegios) • Manual para padres • Bitácora de viaje (para los estudiantes) • CD para facilitadores <p>Año de refuerzo consentidos I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual para el facilitador • Guía para la familia <p>Consentidos II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual para el facilitador • Manual para padres de familia

	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta para el estudiante • Juego No me Dejo Presionar (en alianza con la Mesa de Vida Sana de Red PaPaz) • CD de Facilitadores <p>Año de refuerzo consentidos II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual para el facilitador • Guía para padres de familia: Educar en la libertad <p>Consentidos III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No requiere de material
Estandarización de Implementación	<p>Capacitación a docentes y entrega de manuales y CD que contienen la explicación epistemológica del programa, las variables de trabajo y la implementación de las sesiones a trabajar con los estudiantes, con el apoyo de contenido teórico que facilita a los docentes el desarrollo de su labor.</p> <p>Elaboración de informes por colegios que documentan los efectos del programa sobre los estudiantes y el colegio.</p> <p>Reuniones de seguimiento para identificar las dificultades del programa y asesorar en la resolución de las mismas.</p> <p>Reuniones de cierre para retroalimentar el trabajo realizado en el colegio y a su vez escuchar las retroalimentaciones de los profesionales frente al programa. También permiten programar el trabajo a llevar a cabo en el año siguiente.</p> <p>Permanente actualización e investigación en los documentos científicos a nivel mundial, en relación al programa.</p>
Monitoreo de Implementación	<p>Se realiza un acompañamiento directo e indirecto, a través de las reuniones de seguimiento y de cierre en cada nivel. También se mantiene un contacto permanente a través de comunicaciones escritas y verbales (correo electrónico y llamadas) con la persona de contacto en cada una de las instituciones. Se realizan los informes que incluyen resultados de los procesos con los insumos de las evaluaciones pre y post (para consentidos I, II y III) o una evaluación de proceso (para los refuerzos I y II).</p>
EVALUACIÓN	

Tema	Descripción
Medidas Pre y Post	<p>Cuestionarios auto aplicables pre y post (en plataforma virtual).</p> <p>En el pre-test son 59 ítems, esta aplicación se desarrolla en el primer encuentro de los niveles CI y CII respectivamente. En el post-test son 72 ítems y esta aplicación se desarrolla en el último encuentro de los niveles CI y CII, respectivamente. Indagada por las variables que se trabajan durante el programa: Percepción de riesgo, Actitudes desfavorables e Influencias normativas (tanto de alcohol y cigarrillo). También se indaga por la Experiencia de consumo y la intención de consumo.</p> <p>Para los refuerzos se lleva a cabo una encuesta de satisfacción del programa aplicada a los estudiantes. Está compuesta por 9 ítems y tres preguntas abiertas. Se aplica también en plataforma virtual.</p> <p>Evaluación pre y post de consentidos III, que contiene 82 ítems sin datos personales. Indaga por las variables que se trabajan durante el programa: Percepción de riesgo, Actitudes desfavorables e Influencias normativas (tanto de alcohol, cigarrillo y marihuana). También se indaga por la Experiencia de consumo y la intención de consumo.</p>
Evaluaciones	<p>Se realizan estudios generacionales para evaluar la efectividad del proceso, cuando un curso ha pasado por todos los niveles de consentidos. Utilizando los insumos de los informes elaborados en cada nivel de implementación del programa.</p> <p>Con los facilitadores del programa se hace evaluación de proceso hacia la mitad de la implementación de consentidos y al cerrar la misma.</p>
Efectividad	<p>Posterior a la aplicación del programa se ha encontrado que algunos jóvenes retardan la edad de inicio en el consumo de alcohol y cigarrillo, así como el aplazamiento en la intención de consumo.</p> <p>Además ha disminuido la vulnerabilidad relacionada a la percepción de riesgo (pues reconocen los riesgos asociados al consumo de las sustancias) y se han fortalecido las influencias normativas (unificándose la postura de no consumo varios padres, docentes y</p>

	<p>algunos pares). Durante el programa se han empezado a evidenciar muestras de cambio cultural como iniciativas por parte de padres de familia en pro de establecer unos acuerdos que entre todos faciliten el establecimiento y cumplimiento de normas de no consumo. También han sucedido cambios en los colegios como la realización de excursión escolar sin el consumo de alcohol y cigarrillo o la realización de celebraciones institucionales que tradicionalmente han estado constituidas por el consumo de alcohol y que actualmente se llevan a cabo sin en uso de esta sustancias. En un grupo focal, jóvenes de noveno grado de uno de los colegio reportaron los beneficios que habían recibido con la implementación del programa, afirmando que este les había servido para tomar mejores decisiones en relación al consumo e incluso para asumir posturas de poco consumo en especial del alcohol y cigarrillo. El programa también les ha permitido desarrollar habilidades de reconocimiento en torno a la presión de grupo y cómo afrontarla.</p>
ALCANCE	
Tema	Descripción
Logros	<ul style="list-style-type: none"> ● Proceso de sensibilización social frente a la inconveniencia del consumo de alcohol y cigarrillo en menores de edad. ● Cumplimiento de objetivos para la etapa del proceso en el que se encuentra (Proceso de cambio cultural a 25 años)
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Supeditación del programa a la aplicación que hacen los facilitadores seleccionados por cada colegio. ● Expectativas inmediatistas de los cambios culturales. ● Exceso de estandarización que dificulta la flexibilidad para características exclusivas de una comunidad educativa.

Programa SantaMente

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tema	Descripción
Nombre	SanaMente
Año de Inicio	Sin información
Cobertura Actual	25000 niños beneficiados en Colombia a 2012
Trayectoria y Continuidad.	Sin información
DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN	
Tema	Descripción
Nombre	Fundación Colectivo Aquí y Ahora
Naturaleza	Empresa privada
Ciudad	Bogotá
Año de Fundación	1997
METODOLOGÍA	
Tema	Descripción
Objetivos Generales	Aportar al aumento de la percepción de riesgo y de las influencias normativas.
Objetivos Específicos	Sin información
Estrategias	La Fundación reporta que SanaMente es un programa de prevención selectiva de consumo de alcohol, lo que probablemente está relacionado con su implementación en una población vulnerable. Así mismo es un programa de prevención específica, pues aborda directamente la temática del consumo de alcohol, aunque no es claro

	si utiliza también estrategias de prevención indirecta. Esta iniciativa parece ser una estrategia de organización e instrucción en el aula.
Actividades	
Población Objetivo	Dirigido a estudiantes entre 9 y 11 años pertenecientes a colegios de estratos socioeconómicos 1 y 2.
Costo	No tiene costo, ya que es un programa que financia el Colectivo y la empresa privada, es decir, para los niños no tiene costo. Si algún colegio lo quisiera estaría valorado en \$70.000 programa.
Tiempo de Ejecución	Sin información
BASE CIENTÍFICA	
Tema	Descripción
Factores de Riesgo	Los factores incluidos en el programa, según la entidad “son reconocidos en la ciencia de la prevención como determinantes del consumo”.
Factores de Protección	Sin información
Modelo Lógico	Aunque no se tiene información específica respecto a la construcción conceptual y metodológica del programa, gracias a los reportes de evaluación el modelo en apariencia parece ser coherente con los hallazgos de la literatura científica.
Manuales	No es claro si todos los procesos de implementación cuentan con manuales, sin embargo sí existe un manual específico para la capacitación de formadores.
Estandarización de Implementación	Sin información

Monitoreo de Implementación	Sin información
EVALUACIÓN	
Tema	Descripción
Medidas Pre y Post	Aparentemente el programa cuenta con estrategias de evaluación pre y post.
Evaluaciones	<p>La Fundación realizó una implementación piloto del programa, que incluyó un análisis psicométrico de un instrumento de evaluación para medir su efectividad. Posteriormente fue implementado en seis colegios distritales de Bogotá de grados cuarto y quinto de primaria y sexto de educación media. Allí se llevó a cabo un análisis de intervención cuasi-experimental comparativo pre-test-post-test de grupos estáticos. En esta evaluación la muestra estuvo finalmente conformada por 1576 cuyos formadores fueron capacitados directamente por la fundación y otro grupo compuesto por 177 estudiantes, cuyos formadores se capacitaron por medio de un manual creado para este fin.</p> <p>La Fundación en su análisis encontró que tanto el grupo de estudiantes que recibió la intervención por parte de facilitadores auto-formados, como el que recibió la intervención por parte de facilitadores capacitados por la Fundación, tuvieron cambios significativos favorables en cuanto a la percepción de riesgo y las influencias normativas, de forma que la entidad pudiera concluir que en ambos casos el programa cumplió el objetivo de aumentar el nivel de estas dos variables. Sin embargo, al revisar el cambio en la vulnerabilidad de los niños asociado a estas dos variables, la Fundación encontró que el grupo que recibió la intervención de facilitadores capacitados logró un mayor cambio y terminó en un nivel de vulnerabilidad inferior en</p>

	<p>comparación con el grupo que recibió el programa de facilitadores auto-formados.</p> <p>En una posterior evaluación realizada por la entidad en la ciudad de Medellín como grupo control, la Fundación encontró diferencias significativas solo en la variable de percepción de riesgo, lo que les permitió deducir que aunque la auto-formación de los facilitadores puede ser efectiva y es una opción a considerar en casos en los que la distancia es un inconveniente o cuando se quiere ampliar la cobertura, y que la mejor y más efectiva opción es la formación directa de los facilitadores. La entidad atribuye esto a que de esta forma los docentes y psico-orientadores se forman de manera interactiva, por lo que hay oportunidad de revisar posturas e inquietudes puntuales.</p> <p>El programa también cuenta con una evaluación de procesos e implementación. La entidad resalta a partir de esta, que el mayor nivel en la implementación se logró en lo que se refiere a la adaptación del programa a las circunstancias específicas de los grupos. Según el informe de la entidad, el indicador de la implementación que obtuvo el menor nivel fue el referente a la entrega (donde se valora si la intervención llegó a la cantidad de personas que se esperaba con los elementos y condiciones necesarias para el programa). En la segunda evaluación realizada en Medellín, la entidad encontró que el mismo indicador referente a la entrega fue el más bajo, resaltándose la debilidad del programa frente a la entrega del mismo con los padres de familia.</p> <p>En el análisis comparativo entre los colegios, la entidad reporta que el comportamiento tiene diferencias estadísticamente significativas, sugiriendo que las condiciones específicas del desarrollo del programa en los colegios comparados podrían generar un efecto diferencial sobre las variables valorativas de su calidad tanto desde la perspectiva de los operadores o facilitadores, como desde la de los jóvenes participantes.</p>
Efectividad	<p>La Fundación reporta que a partir de la evaluación que SanaMente ha tenido hasta ahora, puede concluir que es un programa que logra los</p>

	<p>objetivos propuestos en tanto se observa un aumento en el nivel de percepción de riesgo y de influencias normativas de los niños después de la intervención, disminuyendo así su vulnerabilidad al consumo de alcohol. Según la entidad, estos hallazgos corroboran la utilidad de los programas de prevención escolar como un tipo de intervención efectiva para modificar factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas sin desconocer la importancia de continuar con la evaluación del programa para poder sacar conclusiones más determinantes y observar no sólo sus resultados a corto plazo, sino también su impacto a largo plazo</p>
ALCANCE	
Tema	Descripción
Logros	Sin información
Debilidades	<p>La entidad concluye que gracias a la evaluación de proceso es posible determinar elementos que aportan al mejoramiento del programa, dado que al comparar los mejores resultados con los resultados más bajos, es viable encontrar que en cuanto al proceso de implementación, los jóvenes con más baja exposición al programa tienen resultados que dan cuenta de un menor cambio; siendo relevante para la Fundación gracias a esta evaluación, optimizar y brindar mejores herramientas para que el componente de “entrega” del programa a los jóvenes sea mejor llevado a cabo. La entidad informa que en la actualidad implementan modificaciones en la “entrega” del programa a los padres de familia, por ser esta la principal debilidad.</p> <p>De igual forma, reportan que podría existir una gran debilidad a largo plazo dado que el programa constituye una sola intervención de dos meses sin seguimiento posterior los siguientes años.</p>

Corporación Buscando Ánimo

Programa Anímate

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA	
Tema	Descripción
Nombre	Anímate
Año de Inicio	“Opción vida” : 1999 “Anímate”: 2008
Cobertura Actual	Actualmente está en 5 colegios privados y en cuanto a colegios distritales "Anímate" ha estado presente en 8.
Trayectoria y Continuidad.	Desde 1999 sin interrupción en el colegio piloto. Dos colegios iniciaron en 2009, otro en 2011 y dos en 2012.
DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN	
Tema	Descripción
Nombre	Corporación Buscando Ánimo
Naturaleza	Privada sin ánimo de lucro
Ciudad	Bogotá
Año de Fundación	2008
METODOLOGÍA	
Tema	Descripción
Objetivos Generales	Crear condiciones de fortalecimiento de factores protectores frente al riesgo de suicidio y el consumo de SPA
Objetivos Específicos	Sin información

Estrategias	<p>Cambio en indicadores de prevalencia de vida, año y mes tanto de consumo de SPA como de ideación e intentos de suicidio. Además, desarrollo de competencias intra e interpersonales. Inclusión de preguntas sobre sexualidad y establecimiento vínculos y relaciones con SPA y riesgo de suicidio.</p> <p>Preguntas sobre conducta delincinencial (solicitud expresa del colegio Calasanz Ciudad Bolívar).</p>
Actividades	<p>Talleres en clase guiados por el director de curso. El taller tiene tres componentes: trabajo en grupos, discusión plenaria y trabajo individual.</p> <p>El docente se encarga de guiar el conversatorio que se desarrolla con los estudiantes en la discusión plenaria, posterior al trabajo en grupos pequeños.</p>
Población Objetivo	Estudiantes de bachillerato desde 6° hasta 11°.
Costo	En un colegio distrital: \$15.000.000 ambas jornadas/año. En privados, \$80.000 por estudiante el primer año, el segundo año \$25.000.
Tiempo de Ejecución	Diez talleres a ejecutarse en un año. Programa continuo desde 6° hasta 11°.
BASE CIENTÍFICA	
Tema	Descripción
Factores de Riesgo	Competencias intra e interpersonales desarrolladas de manera ineficaz. Estilo de afrontamiento evitativo, baja tolerancia al rechazo y a la frustración; locus de control externo, autoeficacia disminuida. Manejo de normas y límites inadecuado; desarrollo de red de soporte social ineficiente.
Factores de Protección	Competencias intra e interpersonales desarrolladas de manera ineficaz. Estilo de afrontamiento de búsqueda de soporte social y

	solución de problemas; locus de control interno; alta autoeficacia; tolerancia al rechazo y la frustración; manejo de normas y límites justo, claro y firme, red de soporte social estructurada.
Modelo Lógico	Se espera que se tenga articulación el trabajo hecho en el colegio con refuerzos en escuelas de padres.
Manuales	<ul style="list-style-type: none"> · Guía conceptual · Manual de docentes · Manual de padres <p>Una cartilla de estudiantes por cada grado, desde 6° hasta 11°.</p>
Estandarización de Implementación	El manual del docente pretende unificar la forma como se realizará el taller. Igualmente, las instrucciones y descripción de procedimientos consignados en las cartillas de los estudiantes. Sin embargo, esto no es una garantía de que los docentes se mantengan fieles en la ejecución y realicen modificaciones a su criterio.
Monitoreo de Implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de inicio con los docentes. - Módulo de capacitación en el sitio web. - Sesiones de acompañamiento una vez iniciado el programa.
EVALUACIÓN	
Tema	Descripción
Medidas Pre y Post	Medición pre y post de: Identificación demográfica básica; prevalencia vida, año y mes de consumo de 15 SPA; prevalencia de ideas, planeación e intentos de suicidio; riesgo asociado a la relación parental; sentido de perseverancia, tolerancia al rechazo, tolerancia a la frustración; impacto asociado al consumo de SPA y conducta sexuales. 6° y 7° son excluidos de las preguntas de impacto asociado al consumo de SPA y de las conductas sexuales.

Evaluaciones	En el colegio piloto se han realizado 9 mediciones epidemiológicas y valoraciones cualitativas. En otro colegio ya se hizo el primer post y está por desarrollarse en otro. En los restantes, se han hecho mediciones pre.
Efectividad	Los datos estadísticos han mostrado cambios favorables en los patrones de consumo de SPA y en la manifestación de los indicadores de riesgo de suicidio. Se han realizado publicaciones académicas mostrando resultados.
ALCANCE	
Tema	Descripción
Logros	El programa ya se ha extendido a varios colegios de Bogotá y a tres municipios del Quindío. Se está indicando el efecto sobre la reducción de conductas sexuales riesgosas. Único programa reportado con énfasis en dos problemáticas: SPA y Suicidio. El desarrollo no está sujeto a la intervención de personal experto.
Debilidades	Algunos talleres son asumidos de manera diferente por parte de estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. Buscar la universalidad cultural es complicado.

Movimiento Internacional Fe y Alegría

Habilidades para la Vida

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA	
Tema	Descripción
Nombre	<i>“Habilidades para la Vida”</i>

Año de Inicio	1997
Cobertura Actual	(Dato no aportado)
Trayectoria y Continuidad.	Inicio en 1997, implementación ininterrumpida hasta la fecha y continúa.
DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN	
Tema	Descripción
Nombre	Fe y Alegría Colombia
Naturaleza	ONG
Ciudad	17 ciudades de Colombia
Año de Fundación	1972
METODOLOGÍA	
Tema	Descripción
Objetivos Generales	Propuesta educativa para promover, fortalecer y mejorar las capacidades y competencias psicosociales básicas, con énfasis en convivencia y construcción de paz en la escuela.
Objetivos Específicos	<p>Desarrollo de las diez competencias psicosociales básicas (habilidades para la vida) propuestas por la OMS en su iniciativa internacional del mismo nombre, lanzada en 1993:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de emociones y sentimientos - Manejo del estrés - Conocimiento de sí misma(o) - Empatía - Toma de decisiones - Manejo de problemas y conflictos - Comunicación efectiva - Relaciones interpersonales

	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo
Estrategias	<p>Promoción de estilos de vida saludables y prevención universal en escuelas</p> <p>Desarrollo de competencias para hacer frente a los desafíos de la vida contemporánea</p> <p>Base para el desarrollo de competencias ciudadanas</p> <p>Currículo para Promover</p> <p>Habilidades y Competencias</p> <p>Psicosociales</p> <p>Políticas saludables en las Escuelas (en la línea de las Escuelas promotoras de salud – OPS/OMS)</p>
Actividades	Talleres vivenciales, exposición, conferencia, curso, juegos de rol, dinámicas grupales, acompañamiento
Población Objetivo	<p>Docentes de transición a grado 11</p> <p>Estudiantes de transición a grado 11</p>
Costo	\$50'000,000 para la formación de hasta 30 docentes (48 horas de formación presencial), con tres visitas de acompañamiento al aula por cada docente que implementa, durante un semestre, 1 módulo de 10 sesiones con estudiantes (2 horas por sesión)
Tiempo de Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información-sensibilización-motivación de directivas y docentes de la institución educativa participante. Media jornada escolar. 2. Selección de cursos y docentes de 4° a 9° con quienes se realizarán las experiencias iniciales de habilidades para la vida. 3. Ajuste y aplicación de instrumento a una muestra de estudiantes para construcción línea de base de la experiencia. Procesamiento de cuestionarios. Informe y análisis de resultados. Media jornada escolar.

	<p>4. Primer taller de capacitación de docentes en Habilidades para la Vida: 2.5 días</p> <p>5. Envío de planeación y cronograma de trabajo de experiencias de aula de cada institución participante.</p> <p>6. Implementación por parte de los docentes de cinco unidades de trabajo con estudiantes y una con madres-padres de familia, para un total de 10 horas con estudiantes y 2 horas con familias, en un lapso mínimo de 5 semanas y máximo de 10 semanas</p> <p>7. Visita de coordinador/a del ámbito regional de la institución asesora (Fe y Alegría) a experiencias de aula: registro fílmico de algunas experiencias. Tres días.</p> <p>8. Segundo taller de capacitación de docentes para intercambio, retroalimentación sobre experiencias visitadas y preparación segunda parte del módulo: 1 día</p> <p>9. Implementación por parte de las docentes de cinco unidades de trabajo con estudiantes, y una con madres-padres de familia, para un total de 10 horas con estudiantes y 2 horas con familias, en un lapso mínimo de 5 semanas y máximo de 10 semanas</p> <p>10. Visita de coordinador/a del ámbito regional de la institución asesora a experiencias de aula; registro fílmico de algunas experiencias. Tres días.</p> <p>11. Aplicación de instrumento de valoración a estudiantes, post-intervención. Procesamiento de datos, informe y análisis. Media jornada.</p> <p>12. Tercer taller de capacitación de docentes en Habilidades para la Vida: 1 día (evaluación, continuidad de la experiencia)</p> <p>13. Reunión de la comunidad educativa (docentes, directivas, autoridades educación/salud, madres-padres de familia, estudiantes) para valorar resultados de la experiencia: media jornada</p> <p>Opcional: planeación y organización de continuación de la experiencia por parte de docentes capacitados: 1 jornada</p>
--	---

BASE CIENTÍFICA	
Tema	Descripción
Factores de Riesgo	<p>Limitado desarrollo de competencias psicosociales básicas para hacer frente a los retos de la sociedad/contextos urbano marginales donde se desenvuelven</p> <p>Se cuenta con un modelo de desarrollo de competencias y material educativo para desarrollar cada habilidad descrita antes.</p>
Factores de Protección	<p>Orientación social positiva y desarrollo de competencias y habilidades, Oportunidades sociales positivas, Refuerzo por participación social positiva, Estándares claros</p> <p>Directivas escolares promueven entornos saludables, la totalidad del personal docente está involucrado en la implementación de la propuesta, hay formación a docentes y acompañamiento de su trabajo de aula, se cuenta con cuestionarios pre y pos intervención para monitorear avances de estudiantes.</p>
Modelo Lógico	<p>Claridad y coherencia entre los planteamientos conceptuales, metodológicos, estratégicos y las actividades.</p> <p>Existe un plan nacional de implementación denominado Capacidades y Competencias para la Vida, integrado al sistema de la calidad educativa institucional, a través del cual se le da seguimiento y se elaboran los planes de mejora.</p>
Manuales	<p>Se cuenta con la publicación del Marco Referencial y las guías docentes para trabajo con estudiantes para las diez habilidades señaladas anteriormente.</p>
Estandarización de Implementación	<p>Uso de manuales, capacitación a docentes y coordinadores regionales, procesos y procedimientos que constituyen el programa se monitorean desde el nivel nacional.</p>
Monitoreo de Implementación	<p>Uso de bitácoras o cuadernos de campo, formatos de autoseguimiento docente de implementación en aula, formatos de</p>

	acompañamiento a experiencias de aula por parte de coordinadoras(es) pedagógicas, cuestionarios pre y pos intervención a estudiantes, encuestas de satisfacción a docentes y estudiantes, formatos de evaluación de la calidad de la educación institucionales, envío de evidencias fotográficas y audiovisuales de implementación.
EVALUACIÓN	
Tema	Descripción
Medidas Pre y Post	Observación de implementación en aula por parte de docentes, aplicación de cuestionarios pre y pos intervención a estudiantes, consolidación de información por ciudades y nacional
Evaluaciones	<p>-1999: Enseñanza de habilidades para vivir en Colombia: estudio de caso, en el marco del estudio regional sobre salud escolar y nutrición en América Latina y el Caribe. Banco Mundial- Organización Panamericana de la Salud.</p> <p>-2003-2005. Resultados de la intervención realizada en 8 escuelas demostrativas en Habilidades para la Vida de Fe y Alegría Colombia. Proyecto financiado por el Ayuntamiento de Madrid.</p> <p>-2011. Evaluación Final del Modelo de Prevención de VIH en NNAJ implementado en Honduras y República Dominicana por Visión Mundial.</p> <p>-Fe y Alegría Colombia tiene cuestionarios pre y post intervención para monitorear cambios en conocimientos, actitudes y prácticas en cada habilidad.</p>
Efectividad	-Cuando se trabajan las habilidades para la vida con la propuesta Fy A en ámbito escolar disminuyen las agresiones entre estudiantes, mejora la convivencia y la disciplina (experiencia colombiana).

	-La experiencia con la propuesta FyA en población joven de comunidades urbanas en Honduras y República Dominicana (experiencia Visión Mundial) muestra que disminuye riesgo de consumo de alcohol y drogas y aumenta probabilidad de uso de condón en la primera relación sexual.
ALCANCE	
Tema	Descripción
Logros	Se ha logrado formar para convivir en paz, para disminuir trato violento y maltrato entre estudiantes, para disminuir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y se ha fomentado la práctica responsable en el ejercicio de la sexualidad.
Debilidades	Dificultad para que las habilidades para la vida sean parte de la formación integral (universitaria) de al menos, toda(o) profesional del sector salud y educación.

Corporación Nuevos Rumbos

Intervención Breve y Entrevista Motivacional

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA	
Tema	Descripción
Nombre	Intervención Breve y Entrevista Motivacional
Año de Inicio	2013
Cobertura Actual	4821 estudiantes de instituciones educativas del sector público en Cundinamarca y Quindío.

Trayectoria y Continuidad.	Sin información
DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN	
Tema	Descripción
Nombre	Corporación Nuevos Rumbos
Naturaleza	Privada Sin ánimo de lucro
Ciudad	Bogotá
Año de Fundación	2002
METODOLOGÍA	
Tema	Descripción
Objetivos Generales	Disminuir el consumo de alcohol y otras sustancias, o retardar la edad de inicio, en jóvenes escolarizados.
Objetivos Específicos	Sin información
Estrategias	Prevención selectiva.
Actividades	
Población Objetivo	Dirigido a estudiantes entre de 6° a 11°.
Costo	\$30.000 pesos por estudiante
Tiempo de Ejecución	6 meses: -Tres encuentros individuales conocidos como: Intervención inicial, seguimiento uno y seguimiento dos. En la intervención inicial se aplican varios instrumentos; uno de estos es el llamado CRAFFT/CARLOS el cual evalúa seis situaciones de riesgo en las que el participante se ha

	<p>visto inmerso durante el último año y estando bajo los efectos del alcohol u otras sustancias psicoactivas.</p> <p>- Los instrumentos mencionados, y aplicados en el primer encuentro permiten identificar y ubicar a cada estudiante en uno de los cuatro niveles de riesgo: bajo, moderado, alto o severo.</p>
BASE CIENTÍFICA	
Tema	Descripción
Factores de Riesgo	Los factores incluidos en el programa, “son reconocidos en la ciencia de la prevención como determinantes del consumo”.
Factores de Protección	Creencias saludables y estándares claros, Creación y fortalecimiento de vínculos y Refuerzo de la participación pro social.
Modelo Lógico	Claridad y coherencia entre los planteamientos conceptuales, metodológicos y las actividades. Cuenta con todos los respaldos teóricos y prácticos.
Manuales	La corporación se encarga de realizar las capacitaciones y entregar el material necesario para ejecutar la intervención.
Estandarización de Implementación	Uso de material didáctico y capacitación a facilitadores. Archivo y seguimiento a todos los datos recolectados y monitoreo constante de procesos.
Monitoreo de Implementación	A través de la recolección de los datos e información en los seguimientos.
EVALUACIÓN	
Tema	Descripción
Medidas Pre y Post	No aplica

Evaluaciones	<p>Se realizó una evaluación de tipo experimental con dos grupos (uno experimental y uno control). Se realizaron dos mediciones. La intervención del grupo experimental consistió en una intervención y dos seguimientos. Los participantes se asignaron de manera aleatoria tanto en el grupo experimental como el grupo control.</p> <p>De esta evaluación participaron 203 estudiantes de 8° y 9° grado de colegios públicos de Bogotá. Donde 115 estudiantes eran del grupo experimental y 88 del grupo control. Se realizó un análisis con Chi cuadrado en busca de las diferencias entre ambos grupos. Encontrando que el grupo experimental mostró, durante los seguimientos, menores prevalencias de consumo de alcohol que el grupo control. No se encontró una diferencia significativa, entre ambos grupos, respecto al uso de marihuana en último mes. Adicionalmente, se realizó la Prueba Q de Cochran para analizar las diferencias dentro del grupo experimental. Respecto al uso de alcohol en los últimos 30 días, los resultados mostraron diferencias significativas durante los tres momentos de la intervención. Respecto al uso de marihuana, la prueba mostró una disminución significativa en el uso de esta sustancia.</p> <p>Por último, la prueba de Friedman arrojó diferencias significativas en los niveles de riesgo en el grupo experimental.</p>
Efectividad	<p>La efectividad del programa se demuestra debido a que los resultados obtenidos demuestran que el consumo de alcohol y marihuana descienden gradualmente. Adicionalmente, la IBEM tiene un gran impacto en los menores llevándolos a adquirir un nivel de motivación y compromiso personal que conlleva a la disminución o la abstención del consumo, lo cual minimiza la probabilidad de verse afectados por los efectos negativos del consumo abusivo a largo plazo.</p>
ALCANCE	
Tema	Descripción

Logros	<ul style="list-style-type: none"> • La reducción gradual del consumo en los estudiantes intervenidos. • Brinda a los estudiantes un nivel de motivación y compromiso personal para el cumplimiento de sus metas.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • En cada uno de los encuentros disminuye el número de estudiantes atendidos debido a situaciones específicas dentro de las instituciones, como expulsiones, cambios de jornada o de colegio, sanciones disciplinarias, incapacidades médicas, etc. • Cuando los seguimientos se hacen en un periodo mayor a tres meses, la efectividad tiende a disminuir.

Entidades Privadas Medellín:

Corporación Surgir-Medellín

Programa Retomemos

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA	
Tema	Descripción
Nombre	RETOMEMOS,
Año de Inicio	2006
Cobertura Actual	115 instituciones educativas 3400 jóvenes, 775 docentes, 3600 padres aprox.
Trayectoria y Continuidad.	Sin información
DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN	

Tema	Descripción
Nombre	Corporación Surgir
Naturaleza	ONG
Ciudad	Radicada en Medellín. Proyección Nacional
Año de Fundación	1979
METODOLOGÍA	
Tema	Descripción
Objetivos Generales	Fomentar la adquisición de estilos de vida saludables como estrategia protectora frente a la vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas en jóvenes
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> · Generar reflexión en la ciudadanía acerca de representaciones sociales que favorecen el consumo de SPA. · Promover la prevención de factores de riesgo y la promoción de factores protectores asociados al consumo de alcohol y otras drogas, mediante la formación de mediadores sociales en habilidades para la vida. · Aumentar las competencias de los docentes como agentes de prevención, mediante estrategias y herramientas de transversalización curricular. · Promover en docentes habilidades para la identificación, la articulación y la remisión de casos a las redes de atención en el barrio y la ciudad.
Estrategias	Programa de prevención universal y selectiva, sus principales estrategia son: Formativas De sensibilización Mediación social

	Rutas de atención
Actividades	Formación de jóvenes mediadores sociales; Talleres de prevención selectiva con jóvenes en riesgo; formación a docentes en transversalización curricular; promoción de rutas de atención; sensibilización con padres de familia; multiplicación de mediadores sociales.
Población Objetivo	Jóvenes de secundaria Docentes Padres de familia
Costo	59.000 por persona
Tiempo de Ejecución	10 meses. No obstante, por asuntos administrativos, no ha sido posible aplicarlo de forma continua.
BASE CIENTÍFICA	
Tema	Descripción
Factores de Riesgo	Baja percepción de riesgo Tolerancia social Factores estresores
Factores de Protección	Habilidades para la vida Comportamiento pro social Autoestima
Modelo Lógico	El programa se basa principalmente en el desarrollo de habilidades para la vida como estrategias para afrontar diversas situaciones que puedan poner a los jóvenes en riesgo frente al consumo de SPA.
Manuales	Material educativo impreso (guías de uso de materiales, guías y cartillas de transversalización, pendones, afiches, volantes) y audiovisual

Estandarización de Implementación	El programa cuenta con protocolos de formación; los profesionales son formados en su manejo y en la generalidad del programa.
Monitoreo de Implementación	Bitácoras, evaluación de procesos, monitoreo de actividades.
EVALUACIÓN	
Tema	Descripción
Medidas Pre y Post	Se aplicó línea de base y de cierre entre los años 2009 y 2011, respectivamente
Evaluaciones	Se realizó evaluación de impacto
Efectividad	Los jóvenes muestra cambios de actitudes respecto al consumo de alcohol y drogas
ALCANCE	
Tema	Descripción
Logros	Participación y empoderamiento de mediadores sociales. Articulación del programa al currículo escolar
Debilidades	La aplicación se ve interrumpida por temas de contratación. No se llega a la totalidad de la población de cada I.E

Entidades Públicas:**Programa DARE²**

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA	
Tema	Descripción
Nombre	Programa Educación para Resistencia al Uso y Abuso de las Drogas y la Violencia” “DARE”
Año de Inicio	En el año de 1997, se capacitaron algunos policías por la Fundación DARE América, con el programa escolarizado DARE “Educación para resistir el uso y abuso de las drogas y la violencia” quienes brindaron a través del programa las herramientas necesarias a los niños para rechazar cualquier tipo de ofrecimiento de drogas y situaciones que generan violencia.
Cobertura Actual	Desde el año 1997 se tiene el reporte de 1.634.039 Estudiantes capacitados y 865.596 padres de familia y 81.326 Docentes vinculados, así mismo 4.883 instituciones donde se desarrolló el programa escolarizado de prevención.
Trayectoria y Continuidad	Desde el año de 1997 se ha venido implementando el programa cada semestre sin tener interrupciones. <ul style="list-style-type: none"> • Se ha evaluado por la universidad Santo Tomas y San Martin con excelentes resultados Actualmente el programa se está evaluando por parte de la firma invamer Gallup
DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN	
Nombre	Policía Nacional
Naturaleza	Es un cuerpo armado permanente de naturaleza civil, a cargo de la Nación
Ciudad	Bogotá
Año de Fundación	5 de noviembre de 1891
METODOLOGÍA	

² El Programa DARE ha sido sometido a diversas evaluaciones a nivel internacional de efectividad, en las que se ha encontrado que tiene un impacto positivo en las relaciones policía-comunidad, sin embargo no ha mostrado efectividad en cuanto a la reducción de factores de riesgo asociados con el consumo, ni de ese comportamiento problemático.

Objetivos Generales	Desestimular el consumo de sustancias psicoactivas y el comportamiento violento en la población estudiantil.
Objetivos Específicos	<p>Enseñar a los estudiantes a aplicar el Modelo de Toma de Decisiones.</p> <p>Enseñar las causas y consecuencias del consumo de alcohol, cigarrillo y otras sustancias psicoactivas.</p> <p>Enseñar los problemas sociales a los que se enfrenta a diario un joven.</p> <p>Los estudiantes identificarán los diferentes tipos de presión de otros jóvenes.</p> <p>Enseñar estrategias al estudiante para que identifique situaciones que influyen en la presión interna para el consumo de drogas.</p>
Estrategias	<p>Personas informadas con las diferentes estrategias de prevención</p> <p>Es una estrategia de prevención que se desarrolla en 3 meses, dirigido a la población escolar de 5 a 18 años de edad, cuya metodología está basada en el modelo de toma de decisiones, reforzamiento de valores, escoger bien los amigos y ver la familia como el núcleo de la sociedad.</p> <p>Es un programa en el que el Policía se convierte en un docente en el salón de clase y permite que interactúe con los niños brindando información sobre las consecuencias y problemáticas físicas, psicológicas y sociales que pueden acarrear el consumo de las sustancias psicoactivas para que de una manera asertiva rechacen los diferentes ofrecimientos que en un momento determinado se puedan presentar.</p>
Actividades	<p>Se desarrollan programas de acuerdo a las edades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprende jugando (Edad 5-6) Objetivo: Identificación de riesgos básicos 2. Aprende a valorarte (Edad 7-8) Objetivo: Crear bases de convivencia 3. Educar y Prevención (Edad 9-11) Objetivo: Aplicación del Modelo Toma de decisiones 4. Toma el control de tu vida(Edad 12-14) Objetivo: Concientización de las responsabilidades sociales y legales 5. Bachillerato (Edad 15-16) Objetivo: Reconocer y aprender a manejar los sentimientos de enojo sin recurrir a la violencia o al uso de alcohol y drogas. 6. Educación para padres (Edad 16-18)

	Objetivo: Responsabilidad compartida (Policía- Padres y estudiantes)
Población Objetivo	Estudiantes entre los 5 a 18 años
Costo	1.400 cartilla por niño costo de un Instructor 50.000 Es de aclarar que la institución educativa no cancela ningún costo por el material de cartillas ni porque el Policía asista a la Institución.
Tiempo de Ejecución	De 1 a 3 meses, se desarrollan las 5 y 10 lecciones de los diferentes módulos del programa educación para la resistencia al uso y abuso de las drogas y la violencia.
BASE CIENTÍFICA	
Factores de Riesgo	Baja percepción de riesgo
Factores de Protección	Se enseña a los estudiantes actitudes para la correcta toma de decisiones. Se promueve creativamente el uso del tiempo libre A través de la capacitación se logra aclara las dudas sobre los mitos y consecuencias que generan las drogas en el ser humano.
Modelo Lógico	El programa educación para la resistencia al uso y abuso de las drogas y la violencia, cuenta con unos módulos que se focalizan en determinadas edades para desarrollar de manera asertiva la estrategia de prevención y lograr el objetivo de generar conciencia y actitudes a partir de un modelo de toma de decisiones.
Manuales	Manual de Educar y Prevenir, Toma el control de tu vida, aprende a valorarte, Manual para el módulo aprende jugando.
Estandarización de Implementación	Se desarrolla en un semestre escolar.
Monitoreo de Implementación	Se evalúa la satisfacción del cliente semestralmente.
EVALUACIÓN	
Medidas Pre y Post	El programa está diseñado y registrado en el procedimiento que le indica el paso a paso a desarrollarse en el marco académico, a través de las lecciones y material impreso que es diligenciado por los estudiantes.

	<p>También se aplica una evaluación de satisfacción del cliente para conocer el impacto que genera el programa en la comunidad estudiantil.</p>
<p>Evaluaciones</p>	<p>Durante el año 2002 el grupo de investigación aplicada en coordinación con el equipo de prácticas profesionales de Psicología Jurídica de la Universidad Santo Tomás, realizó la evaluación del programa DARE en ocho ciudades del país; los resultados de esta investigación tuvieron un 84.5 % de confiabilidad frente a los 12.073 jóvenes encuestados. Durante la capacitación DARE el consumo se reduce en el 54.28 % a un 10.19%. El 90.50% de los estudiantes evaluados están dispuestos a recibir una segunda capacitación.</p> <p>Universidad San Martín</p> <p>Se determina un Alfa de Cronbach de 0.728 con un número de 11 ítems para la escala de Efectividad y para la escala de Eficacia un alfa de Cronbach de 0.834 con un número de 15 ítems. Estas puntuaciones se encuentran dentro del rango requerido por Cronbach entre 0.7 y 0.8, lo cual indica ser puntuaciones perfectas para considerarse fiables en cuanto a la medición objetivo.</p> <p>A partir de los análisis estadísticos anteriores se determina que el Programa Educativo D.A.R.E Educar y Prevenir esta potencializando la comunidad, directamente en los pre-adolescentes la habilidad de la toma de decisión en cuanto al uso y abuso de drogas, cigarrillo y alcohol, adoptando herramientas que el individuo puede utilizar con su entorno social y familiar. Además el Programa muestra que ha sido de gran aporte y de referente para cada niño que lo ha recibido, pues la aceptación y el modo de respuesta son convincentes para prevenir este mal que los rodea constantemente, en instancia se observa que el pre-adolescente adopta el programa como parte de su vida personal. Por ende, se afirma que el Programa Educativo D.A.R.E Educar y Prevenir es eficaz y efectivo. Aunque cabe resaltar que existen variables que pueden ser modificadas para obtener mayor credibilidad y adaptación en el contexto social que</p>

	rodea al pre-adolescente, siendo el niño el agente que genere ese proceso de enseñanza-aprendizaje.
Efectividad	0.728 con un número de 11 ítems para la escala de Efectividad
ALCANCE	De aplicación en instituciones educativas del territorio nacional, lo desarrolla el personal de la Policía Nacional en la prevención de la oferta y demanda de drogas.
Logros	El programa ha podido mantenerse durante el tiempo, consolidándose a nivel nacional. Así mismo se cuenta con la capacitación de instructores en prevención, quienes son los que implementan el programa en las diferentes instituciones educativas.
Debilidades	El programa aunque se encuentre ya adaptado a la cultura colombiana, es pertinente detallarlo a las diferentes culturas que se evidencia en las regiones del país.

Programa Familias Fuertes

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA	
Tema	Descripción
Nombre	<i>Familias Fuertes (FF)</i>
Año de Inicio	2012 en Colombia
Cobertura Actual	Aproximadamente 4000 familias entre 2012 y 2015.
Trayectoria y Continuidad.	La implementación comenzó en el año 2012 hasta el 2014 dando cubrimiento a 1.135 familias en los deptos. De Atlantico, Risaralda, Caldas, Quindio, Antioquia, Huila, Boyaca, Santander, Norte de Santander y Valle. A través de recursos aportados por PRADICAN y recursos gestionados por entidades territoriales como por ejemplo, Itaguí, Antioquia.

En el año 2013 se establece a través del decreto 3046 de 2013, que las cajas de compensación familiar podrán invertir parte de los recursos recaudados en programas de promoción y prevención, dentro de los cuales se definió una línea relacionada con prevención y mitigación del consumo de SPA; incluyendo el componente Familias Fuertes. Se realizó el acompañamiento técnico necesario para la definición de los proyectos que permitieron desarrollar el programa por esta fuente de financiación, contando a la fecha con 4 proyectos aprobados; caja de compensación de Boyacá, Meta, Casanare y en proceso de revisión los proyectos de las cajas de compensación Familiar de Magdalena y Barranquilla.

De otro lado, los departamentos de Risaralda y Casanare, presentaron proyectos para realizar el programa mediante recursos de Regalías, los cuales fueron aprobados en el año 2014 y se implementaron en el segundo semestre de 2015. Los departamentos de Caldas y Quindío, con recursos propios desarrollaron la implementación del programa en la segunda parte del año. En el marco del convenio con la Organización Panamericana de la Salud, se dará cubrimiento en el 2016 a 1080 familias de los departamentos de Amazonas, Caquetá, Choco, Risaralda, Caldas, Valle del Cauca, Huila y Putumayo.

El Ministerio de Justicia y del Derecho, a través de la Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito, realizó la implementación del programa con 1680 familias en los municipios de Roldanillo, Rosas, Villavicencio, Arauca, Armenia, Libano, Patios, Chachagüí, Barranquilla y Cartagena.

Respecto al año 2016 con recursos de cajas de compensación familiar, se dará continuidad con el programa en los departamentos de Casanare y Meta, se empezará la implementación en la ciudad de Santa Marta y Barranquilla y se dará inicio a la implementación mediante el convenio con OPS en los departamentos antes mencionadas.

DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN	
Tema	Descripción
Nombre	Ministerio de Salud y protección social/ Ministerio de Justicia y del Derecho
Naturaleza	Pública
Ciudad	Nacional
Año de Fundación	No aplica
METODOLOGÍA	
Tema	Descripción
Objetivos Generales	El objetivo de FF es reducir la prevalencia de conductas de riesgo de los adolescentes a través de fortalecer los lazos familiares.
Objetivos Específicos	Sin información
Estrategias	Universal, específica.
Actividades	El programa consiste de 7 sesiones de intervención con las familias para construir estrategias de protección tanto para adolescentes como para sus padres. Idealmente cada adolescente asiste con 2 adultos, ya sean estos sus padres o uno de ellos y otro adulto que sea parte de la vida del adolescente (tío, abuelo, buen amigo de la familia). El programa incluye una serie de recursos: manuales de enseñanza, modelos para prácticas individuales y de grupo, así como juegos de dramatización, cambio de roles y videos para ilustrar los temas.

Población Objetivo	El programa FF se implementa con 6 a 12 familias que trabajan juntas; cada familia está compuesta por uno o ambos padres/apoderados/tutores y un hijo/hija entre 10 y 14 años de edad.
Costo	Sin información
Tiempo de Ejecución	7 Sesiones
BASE CIENTÍFICA	
Tema	Descripción
Factores de Riesgo	Sin información
Factores de Protección	En jóvenes: Fomenta cogniciones sobre prevención, mejora toma de decisiones con pares. Familia: Mejora relaciones familiares Fomenta prácticas parentales positivas Aumenta el empoderamiento comunitario
Modelo Lógico	Se basa en los modelos: Ecológico, Cambio de comportamiento, Crianza efectiva, Teoría de establecimiento de metas y Modelos de organización comunitaria.
Manuales	Sí, para el facilitador.
Estandarización de Implementación	Se cuenta con manuales y seguimiento
Monitoreo de Implementación	Se ha diseñado un sistemas de seguimiento para que los facilitadores desarrollen el monitoreo en el campo y revisen el avance del cumplimiento de las tareas designadas a las familias en las 7 sesiones y su percepción inmediata; así como para que, junto con los promotores, evalúen el impacto integral del programa. Para el manejo

	del instrumento de monitoreo y de evaluación es de vital importancia el conocimiento y el uso de las herramientas del programa.
EVALUACIÓN	
Tema	Descripción
Medidas Pre y Post	<p>PADRES. Los padres contestaron un cuestionario de 9 preguntas en el pre y post-test. Con estas preguntas se crearon dos escalas: Demuestra amor y demuestra enojo. Estos dos constructos son importantes, ya que se espera que el programa aumente la demostración de amor y disminuya la demostración de rabia, enojos e insultos. Además se incluyó en la evaluación un ítem que mide la falta de confianza en el rol parental. ADOLESCENTES. Se usó un pre y post-test que evaluó las escalas: Relaciones positivas entre miembros de la familia, Familia comparte actividades cotidianas, Padres exigen cumplir las normas familiares positivas, Padres supervisan cumplimiento de normas familiares, Existe violencia en las relaciones familiares, Padres desapruueban el uso tabaco, alcohol y drogas y Frecuencia con que los padres informan a los hijos sobre los peligros de tabaco, alcohol y drogas.</p>
Evaluaciones	<p>Durante el primer semestre del 2016 se llevará a cabo la primera fase de este proceso para Colombia, con un porcentaje de las familias que participaron en el programa durante los años 2013, 2014 y 2015. Los resultados de este proceso, los estaremos compartiendo con ustedes en el segundo semestre del año, así como el análisis de las pruebas Pre y Post de las implementaciones llevadas a cabo en el 2015, análisis que se está desarrollando en este momento.</p>
Efectividad	No se reporta
ALCANCE	

Tema	Descripción
Logros	Implementación en distintos municipios del país
Debilidades	Sin información

ANEXO: Criterios de Evaluación de Programas de Prevención

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA		
Tema	Descripción	Ejemplos de Respuesta a la Descripción
Nombre	<i>Nombre del programa</i>	<i>“Gerencia de Vida”</i>
Año de Inicio	<i>Año de inicio de implementación del programa</i>	<i>1997</i>
Cobertura Actual	<i>Cuántas comunidades, unidades educativas, número de personas etc.</i>	<i>2 barrios en Cali, 30 colegios, 3000 niños aprox.</i>
Trayectoria y Continuidad.	<i>Cuántas aplicaciones ha tenido y en qué fechas, ha sido continuo o se ha interrumpido.</i>	<i>Inicio en 2005, cada año se ha implementado, solo en 2011 tuvo un receso, se continuó aplicación en 2012.</i>
DATOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN		
Tema	Descripción	Ejemplos de Respuesta a Descripción
Nombre	<i>Nombre de la entidad</i>	<i>“Misión Juvenil”</i>
Naturaleza	<i>Tipo de entidad de acuerdo a su forma jurídica.</i>	<i>ONG o empresa privada...</i>
Ciudad	<i>Ciudad donde se dirige la organización. Ciudades donde se implementan los programas.</i>	<i>Dirección en Cali, aplicación en Cali, Medellín, Bogotá...</i>

Año de Fundación	<i>Año en que se fundó la organización.</i>	1990
METODOLOGÍA		
Tema	Descripción	Ejemplos de Respuesta a Descripción
Objetivos Generales	<i>Propósito y fin general del programa</i>	<i>Fortalecer afrontamiento de problemas, toma de decisiones y elecciones de los Jóvenes.</i>
Objetivos Específicos	<i>Propósitos y fines específicos del programa, que se desprenden del objetivo gral.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Facilitar un mejor afrontamiento de problemas frecuentes en la edad adolescente</i> - <i>Facilitar una toma de decisiones y la toma de elecciones saludable y reflexiva frente a problemas frecuentes en edad adolescente.</i>
Estrategias	<i>Clasificaciones y sub-clasificaciones de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo por el programa, que se llevan a cabo para lograr desarrollar conocimientos, actitudes, habilidades, o comportamientos en la población a la que va dirigido.</i>	<i>Tipo de prevención (universal, selectiva, indicada), (específica, inespecífica) (informativas, formación, capacitación, alternativas de uso del tiempo libre o alternativas como habilidades, remedial, afectivas, habilidades con pares) (Educación Temprana de Niño, Prenatales e Infantiles, Entrenamiento de</i>

		<p><i>los Padres, Actividades Después de la Escuela, Tener un Mentor, Empleo de Jóvenes con Educación, Cambiar la Organización en Escuelas, De Organización e Instrucción en el Aula, de Manejar los Comportamientos de Estudiantes, Currículo para Promover Habilidades y Competencias Sociales, Políticas en las Escuelas y Comunidades, Movilizar y Transformar Comunidades)</i></p>
Actividades	<i>Las actividades desarrolladas de acuerdo con las estrategias.</i>	<i>Exposición , conferencia, curso, juego de rol, juego, convivencias, salidas de campo etc.</i>
Población Objetivo	<i>Tipo de población a la que se dirige el programa</i>	<i>Jóvenes 12 a 17 años, comunidades vulnerables Bogotá</i>
Costo	<i>Costo aproximado de la implementación</i>	<i>80.000 por adolescente inscrito.</i>
Tiempo de Ejecución	<i>Tiempo aproximado en que se implementan todas las fases del programa, y tiempo Aprox. por fases.</i>	<i>Programa continuo desde 1 a 5 grado. Cada fase toma 1 año lectivo con intensidad de 1h semanal.</i>
BASE CIENTÍFICA		
Tema	Descripción	Ejemplos de Respuesta a Descripción

Factores de Riesgo (Ver tabla adjunta)	<i>Factores de riesgo conocidos por la literatura científica, en los que se enfoca el programa.</i>	<i>Conflictos familiares, actitudes favorables de los padres para la conducta problemática, amigos involucrados en el problema, rebeldía,</i>
Factores de Protección	<i>Factores de protección conocidos por la literatura científica, en los que se enfoca el programa.</i>	<i>Alternativas para el manejo del tiempo libre,</i>
Modelo Lógico	<i>Articulación de los factores de riesgo y protección, las estrategias y actividades desarrolladas en el programa.</i>	<i>Claridad y coherencia entre los planteamientos conceptuales, metodológicos, estratégicos y las actividades.</i>
Manuales	<i>Desarrollo de documentos que contengan lineamientos conceptuales, metodológicos y procedimentales necesarios para la implementación del programa.</i>	<i>Han construido cartillas de las actividades, sin embargo no cuentan estrictamente con manuales.</i>
Estandarización de Implementación	<i>Técnicas que aseguran la repetición de las mismas estrategias y actividades que son fundamentales del programa, en cada una de las aplicaciones.</i>	<i>Uso de manuales, capacitación a los profesionales, documentación de los principios, procesos y procedimientos que constituyen el programa. Asegurar el acuerdo respecto entre los responsables y la ejecución de acuerdo con lo establecido.</i>
Monitoreo de Implementación	<i>Técnicas de acompañamiento directo o indirecto, para la valoración de la calidad de la</i>	<i>Uso de bitácoras, check list, videos, evaluaciones de ejecución, etc</i>

	<i>ejecución de los diferentes componentes del programa, de acuerdo a unos parámetros definidos.</i>	
EVALUACIÓN		
Tema	Descripción	Ejemplos de Respuesta a Descripción
Medidas Pre y Post	<i>Instrumentos utilizados para medir factores determinados y comprar entre sí las diferentes mediciones previas y posteriores a la implementación del programa.</i>	<i>Observación de ejecuciones, análisis de entrevistas y reportes previos y posteriores a la aplicación.</i>
Evaluaciones	<i>Diseño y aplicación de estrategias para medir el nivel de efectividad del programa. Información respecto a la sistematización de datos cualitativos y cuantitativos y al desarrollo de evaluaciones de Impacto, Gestión, Resultados, etc.</i>	<i>Se realizó una evaluación de impacto y resultados en 3 colegios en el año 2011. Siguiendo la siguiente estrategia:</i>
Efectividad	<i>Aproximación comprobada a las condiciones que se espera generar en la población objetivo con la ejecución del programa.</i>	<i>Posterior a la aplicación del programa se ha encontrado que los jóvenes tienen una actitud menos favorable al consumo de alcohol.</i>
ALCANCE		

Tema	Descripción	Ejemplos de Respuesta a Descripción
Logros	<i>Aproximaciones del programa a los objetivos y metas trazadas con anterioridad.</i>	<i>Se ha logrado un aumento en la cobertura del programa en la ciudad.</i>
Debilidades	<i>Carencias del programa de acuerdo con unas expectativas y estándares específicos.</i>	<i>El programa no cuenta con técnicas de estandarización de las aplicaciones.</i>